

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ

- οι γονείς μπορούν να προσφέρουν πολλά στην αξιολόγηση και στον εντοπισμό των προβλημάτων
- οι γονείς αποτελούν τους πρώτους δασκάλους των παιδιών τους
- οι γονείς μπορούν να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα κάθε παρέμβασης
- οι γονείς αποτελούν το μόνο σταθερό παράγοντα σε όλη την εξέλιξη του παιδιού
- οι γονείς μπορεί να αποτελούν μέρος του προβλήματος και άρα στόχο παρέμβασης
- οι γονείς είναι οι βασικοί υπερασπιστές των δικαιωμάτων των παιδιών τους.



Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ

«Εεε, βέβαια πίεση. Είχαμε μια ένταση στο σπίτι και μια φοβερή οικογενειακή κατάσταση, γιατί εγώ όντας εκπαιδευτικός, ο σύζυγός μου, μου επέρριπτε ευθύνες. Εγώ δεν μπορούσα να 'μαι και δασκάλα και ταυτόχρονα γονιός, έπρεπε, χάλασε η σχέση γονιού με παιδί, οπότε δε μπορούσε να με αποδεχτεί.[...] Γιατί απ' τη μια δεν ήξερα τον τρόπο να τον βοηθήσω, απ' την άλλη η πίεση και οι καυγάδες και οι εντάσεις.»

(μητέρα 9)

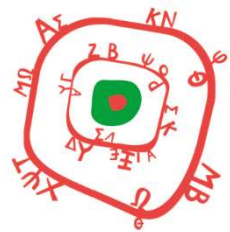
«Η μεγάλη μας δεν μπορεί να καταλάβει, είναι μεγαλύτερη γι' αυτό. Δεν το δέχεται ότι ο Παύλος μπορεί να έχει δυσλεξία. Όχι, σας δουλεύει, δεν θέλει να κάνει μόνος τον κόπο, θέλει να φέρετε δασκάλα στο σπίτι για να κάνει τα μαθήματα. Και γιατί δεν το κάνετε και σε μένα; Και 'γω θα ήθελα να τα 'χω όλα έτοιμα. ...[...] Του λέει: είσαι κουτός. Εγώ στην ηλικία σου το ήξερα αυτό. Εγώ στην ηλικία σου το έκανα αυτό. Εγώ στην ηλικία σου...»

(μητέρα 2)



«Δεν μπορούσα να τον πείσω και δε διάβαζε, δεν ήθελε ανάγνωση με τίποτα να κάνει. Με τίποτα. Κυνηγητό παίζαμε. Για να μάθει ορθογραφία, για να μου κάνει ανάγνωση το μάθημα, καμιά φορά έτσι εκνευριζόμουν τόσο πολύ που και εγώ χειροδίκησα.»

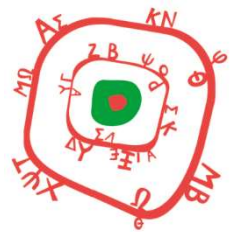
(μητέρα 2)



Τι θα έκανα διαφορετικά;

« ... θα έλεγα πολύ περισσότερα μπράβο και όχι δεν θα είχα απαιτήσεις, ήμουν πάντα άνθρωπος που έφερνες πέντε ήθελα και τα υπόλοιπα. Δεν έλεγα εύκολα μπράβο. Πάντα έψαχνα το στραβό. Και θα αφιέρωνα πολύ περισσότερο χρόνο στο να το διασκεδάσω με τον Πέτρο. Δηλαδή μονίμως προτιμούσα να τον σέρνω απ' το αυτί, θα είχα λιγότερους ειδικούς όταν ήταν μικρός και θα παίζαμε πολύ περισσότερο. [...]»

(μητέρα 12)



Τι θα έκανα διαφορετικά;

«Εγώ σίγουρα δε θα το φώναζα τόσο. Γιατί επανειλημμένα τον πίεσα, τον φώναξα και του μίλησα και άσχημα. Είναι πολύ άσχημο. Δηλαδή του γκρεμίζεις την αυτοπεποίθηση. Αυτό θα έκανα περισσότερο. Και θα προσπαθούσα να του δώσω περισσότερη πρωτοβουλία και ας κάνει και λάθη. Αυτό θα έκανα. Αυτό θα 'χα αλλάξει.»

(πατέρας 2)

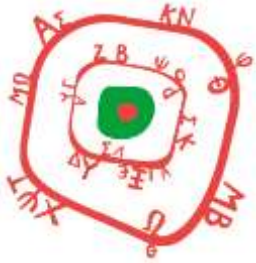
«Εγώ δεν θα την είχα δείρει. Δηλαδή θα ήμουν πιο διαλλακτική στο ξύλο. Που δεν ήμουν».

(μητέρα 6)



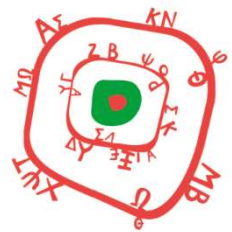
ΠΩΣ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΕΤΕ

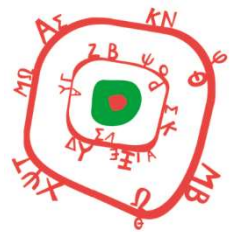
- Ενημερωθείτε όσο καλύτερα μπορείτε
- Μην περιμένετε τη σχολική αποτυχία
- Κατανοήστε ότι συχνά το παιδί σας μπορεί να είναι σε σύγχυση, να απογοητεύεται και να στενοχωρείται που σας απογοητεύει
- Διαχειρισθείτε την δική σας ματαίωση
- Αποφύγετε την τιμωρία για κάτι που δεν είναι επιλογή του παιδιού
- Αναζητήστε βοήθεια στους συλλόγους γονέων παιδιών με παρόμοιες δυσκολίες



- Η ύπαρξη μαθησιακών δυσκολιών δεν είναι συνώνυμο της αποτυχίας στη ζωή
- Από τις βιογραφίες και τη συστηματική μελέτη των χαρακτηριστικών των επιτυχημένων ενηλίκων με μαθησιακές δυσκολίες αναδεικνύονται συγκεκριμένοι παράγοντες, που μοιάζει να προστατεύουν από την αποτυχία





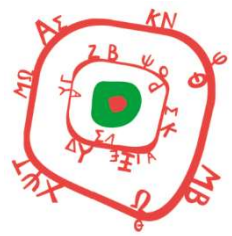


Αυτογνωσία

Το παιδί γνωρίζει και αποδέχεται τον εαυτό του

- Κάνετε μαζί με το παιδί μία **λίστα με τα δυνατά και αδύναμά του σημεία** –συνδέστε τα με τις επιλογές, με τις προτιμήσεις και την επιτυχία
- Συζητήσετε για τις **δυνατότητες και αδυναμίες και των υπόλοιπων μελών της οικογένειας**
- Φέρτε το παιδί σας σε επαφή με κάποιον ενήλικο με **μαθησιακές**

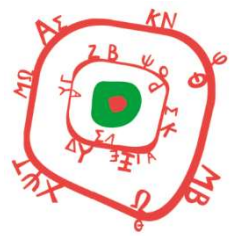




Επιμονή

Οι άνθρωποι που έχουν το χαρακτηριστικό της επιμονής, όταν συναντούν ένα εμπόδιο ή μια σοβαρή δυσκολία, αναζητούν τρόπους να την παρακάμψουν και να βρουν άλλη λύση.

- Μοιραστείτε μαζί του ιστορίες για ανθρώπους που αποτελούν πηγή έμπνευσης χάρη στην επιμονή που έδειξαν παρά τα εμπόδια που συνάντησαν στη ζωή (διαβάστε, δείτε ταινίες)
- Καταγράψτε σε ημερολόγιο περιπτώσεις που με την επιμονή του πέτυχε θετικά αποτελέσματα αλλά και άλλες που δεν επέμενε όσο χρειαζόταν



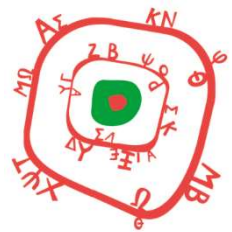
- Κάντε ένα κολλάζ στον τοίχο του δωματίου του από άρθρα περιοδικών και εφημερίδων με περιπτώσεις ατόμων που κατάφεραν να πετύχουν στη ζωή με την επιμονή τους
- Αποφύγετε να χρησιμοποιείτε πρόσωπα του κοντινού οικογενειακού περιβάλλοντος ή φίλους του παιδιού ως παράδειγμα
- Επεξεργαστείτε μαζί και βοηθείστε το παιδί να καταλήξει σε εναλλακτικές επιλογές που έχει όταν νιώθει ότι δεν μπορεί να συνεχίσει και θα τα παρατήσει. Για παράδειγμα, «όταν νιώσεις ότι θα τα παρατήσεις, κάνε ένα διάλειμμα, άκου ένα τραγούδι που σε εμπνέει, μίλα σε κάποιον, ζήτη βοήθεια, φαντάσου πώς θα νιώσεις όταν θα ξεπεράσεις το εμπόδιο».



Στοχοθεσία

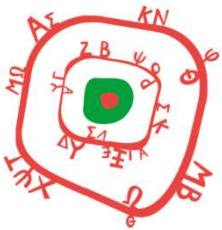
Μπορούν να θέτουν στόχους, να τους ιεραρχούν και να βρίσκουν στρατηγικές για να τους επιτύχουν

- Εάν έχει ως στόχο να ολοκληρώσει μία συγκεκριμένη εργασία, ζητήστε του να καταγράψει τα βήματα που θα ακολουθήσει για να το πετύχει
- Να επαινείτε το παιδί σας όποτε διαπιστώνετε ότι εργάζεται σκληρά πάνω σε έναν στόχο που έχει θέσει.
- Όταν πετυχαίνει κάποιο στόχο, να δίνετε έμφαση στην ερώτηση «πώς το κατάφερες».
- Βοηθείστε τα παιδιά να θέτουν στόχους ρεαλιστικούς αλλά και ειδικούς



Εξασφάλιση βοήθειας

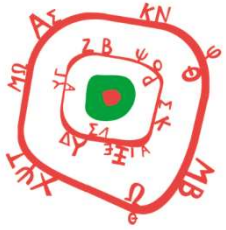
Εξασκείτε τα παιδιά σας καθημερινά
σε τρόπους με του οποίους μπορούν αυτά
να ζητήσουν βοήθεια



Στρατηγικές διαχείρισης συναισθημάτων

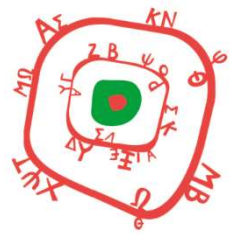
Στη ζωή τους θα υπάρξουν πολλές στιγμές που θα βιώσουν έντονες συναισθηματικές διακυμάνσεις

- Να χρησιμοποιείτε επίθετα για να περιγράψετε τη συμπεριφορά και τα συναισθήματα του παιδιού σας σε συζητήσεις μαζί του
- Ζητήστε από το παιδί σας να σας μιλήσει για τις περιστάσεις που του προξενούν το μεγαλύτερο άγχος
- Παροτρύνετέ το να καταγράψει τις πρώτες σωματικές ενδείξεις
- Με αφορμή ένα σχετικό συμβάν, συζητήστε με το παιδί σας πώς ένιωσε, τι έκανε, και τι άλλο θα μπορούσε να κάνει. Εάν δυσκολεύεται να βρει μόνο του προτείνετε εσείς τρόπους διαχείρισης για να διαλέξει .



Υπάρχει θεραπεία;

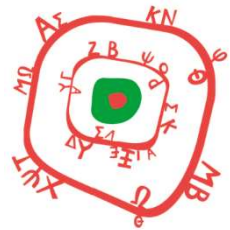
- **Δεν υπάρχουν μαγικές θεραπείες**
 - Δεν πρέπει να χάνουμε χρόνο, κόπο και χρήματα αναζητώντας την θεραπεία
- **Η καλύτερη προσέγγιση είναι ένας συνδυασμός**
 - έγκαιρης ανίχνευσης και διάγνωσης
 - έγκαιρης και κατάλληλης εκπαιδευτικής προσέγγισης συναισθηματικής υποστήριξης
- **Δεν είναι αγώνας ταχύτητας, αλλά αντοχής**



Επιτελικές δεξιότητες

Οργάνωση χώρου & χρόνου





- Βοηθήστε το να συνειδητοποιήσει τις αδυναμίες του
- Ζητήστε του να εντοπίσει δικές σας αδυναμίες
- Βρείτε λύσεις και για τους δυο σας
- Αναθέστε του να σας υπενθυμίζει τη νέα στρατηγική που επιλέξατε

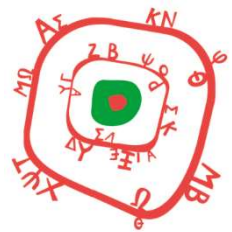


Οργάνωση χώρου

- Ορίστε μία ημέρα την εβδομάδα ως ημέρα συγυρίσματος
- Όταν το δωμάτιο θα είναι συγυρισμένο και καθαρό, βγάλτε μία φωτογραφία την οποία και θα κολλήσετε σε ένα μέρος του δωματίου
- Κωδικοποιήστε μεγάλες κούτες με χρώματα
- Μπορείτε να κρεμάσετε σε κάποιο εμφανές σημείο ένα πλαίσιο με τέσσερα ή περισσότερα χρωματιστά τετράγωνα, κάθε ένα από τα οποία θα αντιστοιχεί σε μία κούτα με αντικείμενα. Έτσι, το παιδί, αφού τοποθετήσει όλα τα πράγματα στη μία κούτα, θα τσεκάρει το αντίστοιχο χρωματιστό τετράγωνο

Λίστα Ελέγχου

	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>



Οργάνωση χρόνου

- Καταγράψτε όλες τις δραστηριότητές του και φτιάξτε ένα σχεδιάγραμμα ή ένα ωρολόγιο καθημερινό πρόγραμμα, ώστε να έχει οπτική αναπαράσταση της ημέρας του
- Ορίστε την Κυριακή ως τη μέρα προγραμματισμού
- Εκπαιδεύστε το παιδί σας σε λίστες «Πρέπει να...»
- Οπτικοποιήστε την πρωινή ρουτίνα
- Κρεμάστε δίπλα στην πόρτα μία λίστα με ό,τι πρέπει να έχει μαζί του στο σχολείο, όπως τσάντα, μπουφάν, κολατσιό κλπ



Βοήθεια στην ανάγνωση

- Διαβάζετε στο παιδί σας από πολύ νωρίς
- Διαβάζετε στο παιδί σας ή μαζί με το παιδί σας κάθε μέρα, ακόμη κι αν είναι για 10 λεπτά
- Συνδέστε την αναγνωστική πράξη με την ευχαρίστηση
- Μην μπερδεύετε την εξάσκηση στην ανάγνωση με την ανάγνωση για ευχαρίστηση
- Αξιοποιήστε κάθε ευκαιρία για να διαβάσετε (οδηγίες, συνταγές, ετικέτες, προγράμματα, αφίσες κλπ)
- Οπτικοποιήστε ό,τι περισσότερο μπορείτε και δείξτε στο παιδί πώς να κάνει το ίδιο



Βοήθεια στα μαθηματικά

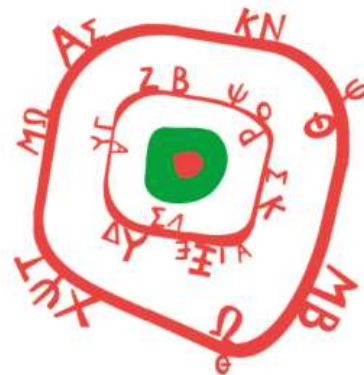
- Όταν είστε μαζί με το παιδί μετρήστε δυνατά, και χρησιμοποιείτε μαθηματικούς όρους και έννοιες (μετρήστε τις φέτες ψωμί, τα βήματα μέχρι να φτάσετε, πείτε ποιο είναι μεγαλύτερο ή μικρότερο)
- Εξασκείστε το στην εκτίμηση, στο περίπου
- Βοηθήστε το να καταλάβει τον χρόνο, χρησιμοποιώντας την ώρα για το πρόγραμμα των δραστηριοτήτων σας, π.χ. στις 7.30 θα πάμε στο σχολείο στις 8.10 θα κτυπήσει το κουδούνι κλπ. ή σε μία ώρα θα γυρίσω
- Καλέστε το να χρονομετρεί δραστηριότητες δικές του ή δικές σας

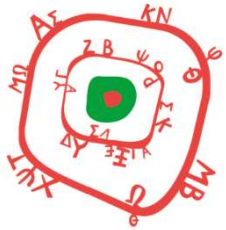
Τι χρειάζονται τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες από τους γονείς τους

Ακριβώς ό,τι και όλα τα παιδιά.

Αγάπη, σεβασμό, φροντίδα, αναγνώριση.

Συνεχή βοήθεια και υποστήριξη.

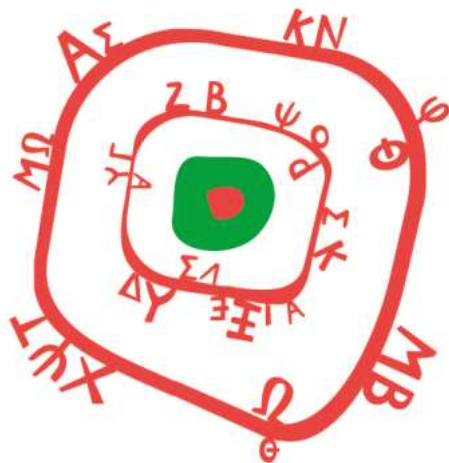




ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΘΥΜΑΣΤΕ

- Να διαβάζετε στα παιδιά σας από πολύ νωρίς και πολύ
- Να τους λέτε καθημερινά πόσο καταπληκτικά παιδιά είναι





Ευχαριστώ

Σουζάνα Παντελιάδου

spadeli@edlit.auth.gr