



Ελένη Φτιάκα

Τμήμα Επιστημών της Αγωγής  
Πανεπιστήμιο Κύπρου

# Γονείς Η καθημερινότητα

Ημερίδα  
ΚΟΕΕ - ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ  
4/12/16

# Το πλαίσιο

1929: Σχολή Τυφλών

1979: Νόμος 47/79

1999: 113(Ι)/99 Νομοθεσία Ένταξης

2001: Υλοποίηση Νομοθεσίας

# Η Έρευνα

2006: Αξιολόγηση της Υλοποίησης της  
Νομοθεσίας  
Ερευνητική Έκθεση  
Φτιάκα, Μιχαηλίδου, Τσουρής & Βλάμη

# Ερευνητικοί Στόχοι

- Στάσεις απέναντι στην Ένταξη
- Επάρκεια πλαισίου ένταξης
- Αποτελεσματικότητα ισχύοντος μοντέλου Ένταξης

# Ομάδες

- Εκπαιδευτικοί Γενικής Τάξης
- Ειδικοί Εκπαιδευτικοί
- Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι
- Λειτουργοί Υπουργείου
- Γονείς

# Γιατί να μιλήσουμε στους γονείς?

- Οι απόψεις τους συχνά αγνοούνται από την έρευνα
- Ελάχιστα ερευνητικά δεδομένα για την Κύπρο
- Είναι το πιο σημαντικό κομμάτι στη ζωή των παιδιών
- Επηρεάζουν Πολιτική και Πρακτική



# Οικογένειες

Παιδιά με διαγνωσμένες Ειδικές Ανάγκες  
Διάφορες Μορφές Αναπηρίας  
Φοιτούν σε Γενικό Σχολείο

47 παιδιά

45 οικογένειες

2 νηπιαγωγεία

7 δημοτικά

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σε γενικές γραμμές οι γονείς έχουν θετική στάση απέναντι στην ένταξη

Προσπαθούν να εντάξουν τα παιδιά τους όσο γίνεται πιο νωρίς

Αντιμετωπίζουν πολλές δυσκολίες με τη σημερινή υλοποίηση της ένταξης

# Η φωνή των Γονιών

'Χάλια μαύρα ήταν στο ίδρυμα ... Άμα μπεις μέσα θα χρειαστείς ένα μήνα για να ξαναγίνεις καλά...'

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Αντιμετωπίζουν  
ιδιαίτερα προβλήματα με:

το Αναλυτικό Πρόγραμμα  
το Ωρολόγιο Πρόγραμμα  
τη Στάση των Εκπαιδευτικών

# Η φωνή των Γονιών

'Γιατί έχει δασκάλους που τους φοβίζει...

Τα πρώτα χρόνια τους φόβιζε γιατί να μπει ο Κώστας για παράδειγμα μέσα στο τμήμα τους, πώς θα γίνεται το μάθημα... Αντιμετωπίσαμε τα πρώτα χρόνια αρκετά προβλήματα...'

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Υπάρχουν επίσης προβλήματα με τη διαδικασία:

Αρχική παραπομπή

Αξιολόγηση

Επαναξιολόγηση

Καθυστερήσεις

# Η φωνή των Γονιών

'Κανένας δεν ξέρει τι κάνει!

...

Είναι όλα μη επαγγελματικά και πολύ δύσκολα...'

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το πιο σημαντικό όμως είναι ότι οι γονείς φαίνεται να αντιμετωπίζουν προβλήματα με την καθημερινή τους ρουτίνα, η οποία τους επιβάλλεται από τις απαιτήσεις του σχολείου και τις ισχύουσες πρακτικές ένταξης.

Έλλειψη κατανόησης και στήριξης από πλευράς εκπαιδευτικών και ειδικών, φαίνεται να δημιουργεί σοβαρή ψυχολογική πίεση.



# Η φωνή των Γονιών

'Κοίτα! Όλοι περιμένουμε να γεννηθεί ένα μωρό, να το πάρεις αγκαλιά, να νιώσεις γαλήνη. Εμείς δεν είχαμε αυτά τα πράγματα! Ήταν ένα τρέξιμο απ' την αρχή...'

# Αποτελέσματα - γενικά

Επιπλέον εξακολουθεί να υπάρχει τεράστια κοινωνική πίεση...

# Η φωνή των Γονιών

'Είχα πρόβλημα παλιά που τον βλέπανε  
λες και είναι εξωγήινος. Έχει  
πρόβλημα η κοινωνία εδώ με το πώς  
βλέπει αυτά τα παιδιά. Ήρθα και τους  
αγριοκοίταζα. Τώρα δεν μ' ενδιαφέρει...'

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ - ΓΕΝΙΚΑ

Όλα αυτά οδηγούν σε σοβαρά  
ψυχολογικά και κοινωνικά  
προβλήματα στην οικογένεια,

ένα υψηλό ποσοστό διαζυγίων,

και εκκλήσεις για βοήθεια...

# Αποτελέσματα - γενικά

Όταν τίποτε από αυτά δεν είναι διαθέσιμο, υπάρχει μια ήρεμη απογοήτευση και παραίτηση:

# Η φωνή των Γονιών

'Κατ ακρίβεια η (συνδεδετική λειτουργός) μου είπε αν ήθελα είτε μονάδα είτε για να δω σε ίδρυμα, αλλά τα απέκλεισα και τα δύο, διότι το μωρό, λόγω του οτι πάει και κάθεται εκεί πολλές ώρες, άρχισαν τα πόδια μας να συρρικνώνονται και θα θέλουμε εγχείρηση... Έτσι προτιμώ να πάει στις Θεραπείες του, να έρθει να σταθεί πιο πολλήν ώρα, κι έτσι της είπα οτι δεν ενδιαφέρομαι για Γυμνάσιο... Θα μείνει σπίτι μαζί μου... Να πάει στις Θεραπείες του, και να κάνουμε στο σπίτι ότι κάναμε και παλιά...'

# Τελειώνοντας...

Δεδομένης της κατάστασης,  
Ποιός είναι ο ρόλος μας:

ως εκπαιδευτών εκπαιδευτικών

ως ερευνητών

ως δασκάλων

ως γονέων